

Математика

Урок 5

Тема уроку. Досліджуємо задачі

Мета: узагальнити й систематизувати поняття задачі.

Хід уроку

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Сьогодні працюємо в робочому зошиті (частина 1) на сторінках 10, 11. Під час виконання завдань не забувай робити паузи і відпочивати.

Ситуації, що виникають у повсякденному житті людини, вимагають відповідей на запитання виходячи з певних умов. Наприклад: у хлопчика 10 гривень, він бажає купити булочку за 4 гривні. Скільки йому мають дати здачі? Чи вистачить йому грошей ще й на морозиво? Отже, людина постійно стикається з подібними ситуаціями, постійно розв'язує сюжетні математичні задачі. Отже, сьогоднішній урок буде присвячено узагальненню й систематизації поняття задачі. Бажаємо приємної та успішної роботи.

Актуалізація опорних знань і способів дії

1. Перевір свої знання, засвоєні на попередніх уроках.

Запиши:

- 1) найбільше одноцифрове число;
- 2) найменше натуральне одноцифрове число;
- 3) найменше двоцифрове число;
- 4) число, що передує числу 45;
- 5) число, що містить 8 десятків та 4 одиниці;
- 6) рівність, щоб одержати число 20 з попереднього;
- 7) число 48 у вигляді суми десятків та одиниць;
- 8) числа в порядку зростання: 56, 12, 47, 98.

Перевірка:

- 1) 9
- 2) 1
- 3) 10
- 4) 44
- 5) 84
- 6) $19 + 1 = 20$
- 7) $48 = 40 + 8$
- 8) 12 47 56 98.

2. На сторінці 10 знайди завдання №2. Пригадай складові задачі. Усно виконай завдання.

Складові частини задачі



Чому перший текст не можна назвати задачею? [У ньому немає запитання. Задача має містити, крім умови, ще й запитання.]

Чому другий текст є задачею? [У ньому є умова: «Господарка дала продавчині 50 гривень, щоб оплатити покупку вартістю 30 гривень»; запитання: «Скільки господарка одержала решти?». Отже, задача складається з умови й запитання. Те, що відомо в задачі — дано,— становить її умову, а на те, що невідоме, шукане, вказує запитання.]

3. Уважно проаналізуй тексти у завданні №3. Що треба змінити в кожному тексті, щоб отримати задачі?

4. З'ясуй, чи є текст задачею. Змінить його так, щоб одержати задачу.

1) У Маринки було 3 м стрічки. На закладки для книжок вона витратила 2 м стрічки. Тоді в неї залишився ще 1 м стрічки.

2) Тарасик зробив 5 паперових корабликів, а Андрійко — 2 кораблики. Скільки зошитів у папці?

3) Наталка купила 5 олівців. 3 олівці побігли. Скільки олівців залишилося в Наталочки?

Узагальнення й систематизація змісту навчання. Закріплення вивченого

1. Що незвичайного у формулюванні задачі? Змінить текст задачі так, щоб спочатку йшла умова, а потім — запитання.

Скільки копійок стало в Петрика, якщо у нього було 50 копійок і мама ще йому дала 25 копійок?

Із чого складається задача?

Де в тексті задачі містяться числові дані?

Яка частина тексту задачі вказує на шукане?

Послухай текст. Чи є він задачею? [Так.]

Що незвичайного у формулюванні першої задачі? [Задача починається із запитання, яке містить і те, що відомо в задачі, тобто умову.]

Виокремумову. Назви запитання.

Отже, існують задачі, які сформульовані незвичайно — вони починаються із запитання, а умову задачі розкрито після запитання. У цьому випадку запитання й умова поєднані в одному питальному реченні.

2. Усно виконай завдання №4 та №5. Користуйся опорними схемами.

Вкладка 1

Опорні схеми простих задач

Задачі на знаходження суми

Додали
Досипали
Прийшли
...
Було — □
II — □
Стало — □

I — □
II — □
?

Задачі на знаходження невідомого доданка

Додали
Досипали
...
Прийшли
...
Було — □
Стало — □

Було — □
Стало — □

I — □
II — □
?

Задачі на знаходження різниці

Прибрали
Відсипали
Пішли
...
Було — □
Залишилось — □

Задачі на різницеve порівняння

I — □
II — □
На ?

3. Послухай задачу. Перекажи її умову. Назви запитання. Назви числові дані, поясни, що вони означають. Що є шуканим? Обери рівність для розв'язання задачі.

Задача.

На озері було 4 чаплі. Прилетіли ще 2 чаплі. Скільки стало чапель?

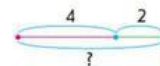
$$4 + 2 = 6$$

$$4 - 2 = 2$$



Розглянь, як записали задачу.

Числові дані	
4	?
2	← Шукане
$4 + 2 = 6$ ← Розв'язання	
6 ← Відповідь	



«Працюю над задачею»

- Мені відомо: ...
- Треба дізнатися: ...
- Пояснюю розв'язання: ...
- Розв'язую: ...
- Відповідаю: ...

5. Пригадай, які задачі називають оберненими. Усно виконай завдання №6.

Обернені задачі

- **Обернені задачі** — це задачі, у яких описаний **один і той самий сюжет**, містяться **одні й ті самі числа**, але **в одній — певне число шукане, а в іншій — дане**.



Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності

Що важливе ми повторили на уроці?

Із чого складається задача?

У якій частині задачі містяться числові дані? шукане?

На що слід орієнтуватися при виборі опорної схеми? [На шукане задачі.]